

DIFICULTADES DE EMPLEO PARA LOS JÓVENES EN LA PANDEMIA Y POSPANDEMIA CON EDUCACIÓN SUPERIOR

POST SCRIPTUM*

MILDRED ESPÍNDOLA**

Durante el sexenio 2019-2024, el mercado laboral se vio afectado por la fuerte contracción económica a consecuencia del distanciamiento social al que obligó la pandemia por Covid-19. Todavía al cierre de marzo de 2020, poco después de que se anunciaran las medidas de confinamiento para evitar contagios, la tasa de desempleo abierto a nivel nacional fue de 2.9% de la población económica activa (PEA); sin embargo, en el siguiente mes se disparó hasta 4.6%.¹

Los jóvenes fueron de los grupos más afectados por el confinamiento. Además de enfrentarse a los problemas habituales para insertarse en el mercado laboral, como son los bajos salarios y los obstáculos para encontrar un empleo de acuerdo con su área de formación y capacitación, tuvieron que encarar la inusual caída en el empleo a consecuencia de la pandemia por Covid-19.

De acuerdo con la ENOE, la desocupación de los jóvenes de entre 20 a 29 años con instrucción media superior y superior² creció en el cuarto trimestre de 2020 en 32.55% respecto al mismo trimestre de 2019.

Sobre la trayectoria laboral de los egresados de instituciones de educación superior (públicas y privadas) de México, la *Encuesta Nacional de Egresados* (ENE) publicada en 2021³ por la Universidad del Valle de México proporcionó información. De acuerdo con esta encuesta, los egresados indicaron que una de las afectaciones provocadas por la pandemia fue el incremento en 10% del número de egresados que no tuvieron ninguna mejora en su primer empleo. Además, mientras en 2020 los egresados

* Post scriptum al capítulo “Dificultades de empleo para los jóvenes con educación superior y de posgrado” (Salazar y Espíndola, 2018).

** Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

con empleo permanente, remunerado y de tiempo completo representaban 38%; en 2021 ese grupo se redujo a 26.4%. Adicionalmente, el porcentaje de egresados que reportó no estar empleado en 2021 fue de 37.2%, un aumento de 7.2% respecto a 2020.

En cuanto a experiencia laboral, el porcentaje de desempleados que contaban con experiencia laboral se incrementó de 25% a 30.9%; y entre los desempleados con experiencia laboral el 61.2% perdió o terminó su trabajo en 2020. El confinamiento también redujo el número de egresados que contaban con experiencia laborando en una empresa o institución privada, pasando de 56% en 2020 a 48.4% en 2021.

De acuerdo con la encuesta, durante la pandemia se incrementó el porcentaje de jóvenes que obtuvieron su primer empleo antes de iniciar sus estudios universitarios: en 2021, 23.6%. En 2020, 15.6%, aunque 27% consiguió su primer empleo mientras cursaba la universidad. Lo anterior, se sugiere, podría ser consecuencia de las condiciones de precariedad a las que condujo la pandemia y que obligaron a los jóvenes a anticipar su inserción al mercado laboral, ya sea para adquirir experiencia y facilitar su acceso a este o derivado de las apremiantes necesidades económicas familiares.

CONDICIONES DE EMPLEO DESPUÉS DEL EGRESO

En la ENE se señala que después de que egresaron de la universidad, el 22.6% de los jóvenes obtuvieron un trabajo en menos de un mes; el 18.9% en entre uno y tres meses; el 21.4% tardó entre tres y seis meses; el 17.2% entre seis y doce meses y; 19.9% en más de un año.

Los jóvenes señalaron como las principales dificultades para conseguir el primer empleo: 1) carencia de experiencia o práctica con el 44%; 2) falta de ofertas de empleo en el área de estudio 21%; 3) bajos salarios y prestaciones 15.8%; y 4) en menor medida no estar titulado o no contar con una recomendación, con 6% y 5%, respectivamente. Asimismo, de acuerdo con la OCDE (2019),⁴ los empleadores coinciden en que entre los problemas para lograr la contratación están la falta de experiencia (24%), las altas expectativas salariales (20%), la falta de capacitación técnica (14%) y la falta de competencias profesionales (8%) (Manpower Group, 2017).⁵

Esta problemática se deriva de la poca vinculación entre las universidades, las empresas, las autoridades educativas y el gobierno. Al respecto, un estudio de la OCDE señala que cuatro de cada cinco empleadores mexicanos declaran tener dificultades para cubrir vacantes, concretamente el 84% de las grandes empresas y 70% de las microempresas (OCDE, 2019: 31), a consecuencia de la falta de competencias de los egresados.

Otro reto al que se enfrentan los jóvenes es encontrar los medios o plataformas adecuados para conseguir su primer empleo. Se ha observado que el principal mecanismo para conseguir empleo es por medio de familiares y amigos (35%); seguido de anuncios en un lugar público o medio de comunicación (22%); en tercer lugar están el servicio social, las prácticas profesionales o pasantías (20%) y, finalmente, alguna bolsa de trabajo de institución pública o privada (12.7%).

Esto resulta fundamental, pues de ello depende en buena medida la posibilidad de encontrar un empleo digno. Hay evidencia de que el monto del ingreso que reciben los egresados se relaciona con el mecanismo por el que obtuvieron su empleo, es decir, quienes obtuvieron su trabajo por medio de la bolsa de trabajo de su universidad de egreso ganan más que quienes lo obtuvieron en otra bolsa de trabajo, agencia de empleo, feria de empleo, servicio social, prácticas profesionales o pasantía de la empresa; por un familiar o amigo y por medio de un anuncio en un lugar público, en ese orden.

OCUPACIÓN Y CARRERA

La posibilidad de acceder a mejores condiciones de trabajo, también se vincula con la carrera de la que egresan los jóvenes. De acuerdo con la ENE, en 2021 las carreras mejor pagadas entre los egresados de las universidades públicas fueron: ciencias de la computación; sistemas computacionales; electrónica y automatización; medicina; ingeniería mecánica y metalúrgica y tecnología de la información y la comunicación. Entre las mejor pagadas entre los egresados de escuelas privadas estuvieron: ingeniería mecánica y metalúrgica, ingeniería mecatrónica; mercadotecnia y publicidad; ciencias de la computación, sistemas computacionales; e ingeniería industrial y de sistemas.

En contraste, las carreras con mayor número de egresados que no contaban con empleo en 2021 están: ciencias sociales; administración y derecho, que pasó del 32% en 2020 a 40% en 2021; en ciencias naturales, ciencias exactas y de la computación el no empleo pasó de 27% a 37.2%; e ingeniería en manufactura y construcción, pasó de 24% a 36.3%.

POLÍTICAS GUBERNAMENTALES DE APOYO A LOS JÓVENES ANTE LA PANDEMIA

Ante la emergencia sanitaria, el principal apoyo a los jóvenes se brindó por medio del programa Jóvenes Construyendo el Futuro.⁶ Las autoridades señalan, como uno de los logros de este programa, que 5 de cada 10 de los

beneficiarios encontraron trabajo durante la pandemia.⁷ Sin embargo, el mayor porcentaje de beneficiados tenían un nivel de escolaridad de preparatoria completa (48.4%), seguidos de quienes tenían secundaria completa (26.6%), mientras que sólo el 15.5% de quienes tenían profesional completa fueron beneficiados y sólo el 0.1% de los que contaban con maestría.

De acuerdo con la OCDE (2021),⁸ en México no se consideraron apoyos a las empresas para la contratación con el propósito de estimular la creación de empleos para los jóvenes. En cambio, en otros países sí se aplicaron subsidios salariales a los empleadores que contrataran a jóvenes.⁹

FRAGILIDAD LABORAL

La fragilidad laboral medida por las condiciones salariales no se ha corregido. De acuerdo con la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2022* (ENIGH)¹⁰ una persona con un nivel de estudios de profesional completa o incompleta en 2016 podía ganar en promedio al trimestre \$49,802 (\$16,601 al mes) y en 2022 se redujo a \$42,962 (\$14,321 al mes). En tanto una persona con posgrado completo o incompleto podría tener un ingreso de \$136,677 trimestrales (\$45,559 al mes) y en 2022 cayó a \$89,986 (\$29,995 mensuales).

La ENOE indica que ha crecido el número de personas entre 20 y 29 años con educación media y media superior que ganan hasta un salario mínimo, pasando de 9.82% del total en el cuarto trimestre de 2018 a 28.53% en el cuarto trimestre de 2024. Aunque se podría argumentar que estos han sido beneficiados por el incremento en el salario mínimo, promovido en esta Administración, lo cierto es que quien gana hasta un salario mínimo mensual, puede obtener máximo el equivalente a 7,468 pesos al mes. También el porcentaje de quienes ganan entre 1 y 2 salarios ha crecido, pasando de 27.88% a 37.79%. Sin embargo, el de quienes ganan entre 3 a 5 salarios y más de 5 ha disminuido, en el primer caso de 15.37% a 3.39% y en el de los segundos de 4.72% a 1.10% del total.

INCORPORACIÓN DE LOS JÓVENES CON MEJORES CONDICIONES LABORALES

La situación antes descrita, indica la urgencia de propiciar la creación de vínculos más estrechos entre empresas y universidades tanto públicas como privadas. El servicio social debería convertirse en el mecanismo obligado para que, desde el inicio de su carrera, los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que requieran las empresas. Con ello se evitaría que los egresados se ocuparan en labores de menor calificación para

la que fueron formados o en puestos que no son afines a su formación académica y en los que la posibilidad de ascender y obtener mejores sueldos o prestaciones se reduce. Aunado a esto, se incrementaría la posibilidad de que al concluir sus estudios fueran empleados por la misma empresa en la que realizaron su servicio social.

Además, se debe de incentivar a un mayor número de estudiantes a estudiar carreras relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Resulta preocupante, considerando las necesidades del mercado laboral (incluidas las que representa la incorporación de la inteligencia artificial a los procesos productivos), que más de un tercio de los alumnos están matriculados en administración de empresas y derecho¹¹ OCDE (2019: 24). Precisamente, uno de los problemas a los que se enfrentan los egresados para especializarse en industrias de alta tecnología y alto valor agregado se deriva del bajo porcentaje de egresados de programas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) (2% de egresados nuevos matriculados) (OCDE, 2019: 31).

Finalmente, para que esta estrategia sea exitosa es indispensable que el Estado recupere su papel de promotor del crecimiento económico y fiscalizador de los derechos laborales.

ANEXO 1
CARRERAS PROFESIONALES POR ÁREA
INGRESO PROMEDIO MENSUAL

Carrera	Profesionistas	Hombres	Mujeres	Ingreso promedio mensual
	ocupados	(%)	(%)	(\$)
Arquitectura, Urbanismo y Diseño				
Arquitectura y urbanismo	270,761	72.5	27.5	\$15,437
Artes				
Diseño	58,988	29.3	70.7	\$13,562
Música y artes escénicas	36,612	65.3	34.7	\$9,270
Ciencias Biológicas				
Biología y bioquímica	74,490	48.6	51.4	\$13,325
Ciencias ambientales	20,747	47.4	52.6	\$15,849
Enfermería y cuidados	383,081	20.8	79.2	\$12,281
Medicina	317,274	55.9	44.1	\$20,590
Ciencias Físico-Matemáticas				
Ciencias de la tierra y de la atmósfera	19,749	54.6	45.4	\$18,635
Estadística	19,741	68.5	31.5	\$31,686
Física	21,763	86.1	13.9	\$16,901
Matemáticas	29,745	64.0	36.0	\$15,767
Ciencias Sociales				
Comunicación y periodismo	168,729	43.0	57.0	\$14,578
Criminología	78,608	51.0	49.0	\$11,818
Derecho	942,259	58.7	41.3	\$14,340
Económico-Administrativas				
Administración y gestión de empresas	1,270,070	49.8	50.2	\$13,770
Comercio	286,041	50.3	49.7	\$16,850
Contabilidad y fiscalización	818,816	49.8	50.2	\$14,390
Economía	99,443	56.8	43.2	\$17,535
Finanzas, banca y seguros	80,344	58.4	41.6	\$24,972
Mercadotecnia y publicidad	193,614	48.7	51.3	\$17,864

continuación

<i>Carrera</i>	<i>Profesionistas</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Ingreso promedio mensual</i>
	<i>ocupados</i>	(%)	(%)	(\\$)
Negocios y administración, programas multidisciplinares o generales	250,254	57.9	42.1	\$15,967
Educación				
Formación docente en educación básica, nivel preescolar	172,474	3.1	96.9	\$10,592
Formación docente en educación básica, nivel primaria	321,569	34.3	65.7	\$11,296
Formación docente en educación básica, nivel secundaria	132,516	33.8	66.2	\$12,099
Formación docente para educación media superior	15,516	48.9	51.1	\$14,173
Humanidades				
Filosofía y ética	22,759	55.9	44.1	\$15,129
Literatura	41,791	34.7	65.3	\$13,363
Ingenierías				
Ciencias de la computación	779,185	72.0	28.0	\$15,829
Construcción e ingeniería civil	250,332	88.6	11.4	\$15,927
Electricidad y generación de energía	70,811	93.5	6.5	\$17,296
Electrónica y tecnología de telecomunicaciones	328,061	93.1	6.9	\$17,089
Ingeniería mecánica, electrónica y tecnología	459,572	76.8	23.2	\$15,380
Ingeniería química	205,951	52.1	47.9	\$15,363
Manufacturas y procesos, programas multidisciplinares o generales	7,258	70.4	29.6	\$16,331
Minería y extracción	35,531	74.0	26.0	\$18,014
Tecnología de la información y la comunicación	45,234	83.5	16.5	\$14,549
Tecnología y protección del medio ambiente	22,856	47.1	52.9	\$12,309

FUENTE: Servicio Nacional de Empleo (s/f).

NOTAS

¹ Hay que aclarar que en México este indicador sólo capta una proporción muy pequeña de desempleo (Calva y Salazar, 2024).

² La información disponible no aparece desagregada en nivel de educación media superior y superior, pero la información presentada brinda una aproximación de la situación laboral de los jóvenes con educación superior.

³ Universidad del Valle de México (2022). En la edición 2021 se presenta la información recabada entre abril de 2020 y marzo de 2021. El promedio de edad de los encuestados fue de 27.6 años, el 62% corresponde a egresados de escuelas públicas y el 38% de escuelas privadas.

⁴ OCDE (2019).

⁵ Manpower Group (2017).

⁶ Este programa, si bien se implementó desde 2019, fue el mecanismo con el que el gobierno buscó reducir los efectos de la pandemia para los jóvenes. Sin embargo, éste se enfocaba en proporcionar a jóvenes sin educación ni empleo de entre 18 y 29 años, capacitación durante 12 meses en lugares de trabajo. Además de otorgarles un subsidio mensual y cobertura de seguridad social. En 2021, este subsidio se incrementó de 3,748 pesos a 4,310 pesos para reducir el impacto de la pandemia en el desempleo juvenil. También se señala que se desarrolló un programa informático para mejorar la búsqueda de empleo y la elaboración de perfiles, con el fin de garantizar que los miembros del programa pudieran acceder a un puesto de trabajo más rápidamente que antes de la crisis.

⁷ El efecto del programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” durante la pandemia, publicado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, en: <https://www.gob.mx/stps/documentos/el-efecto-del-programa-jovenes-construyendo-el-futuro-durante-la-pandemia-283505>

⁸ OCDE (2021).

⁹ En Australia se otorgó “el crédito a la contratación JobMaker, creado en respuesta a la crisis de Covid-19, ofrece a las empresas un pago de hasta 200 dólares australianos semanales durante 12 meses por cada empleado adicional subvencionable que contraten entre octubre 2020 y octubre 2021. El pago asciende a 200 dólares australianos para empleados de 16 a 29 años y a 100 dólares australianos para los empleados de 30 a 35 años” (OCDE, 2021: 26).

¹⁰ INEGI (2022).

¹¹ Este dato coincide con el nivel de ocupación en esta área, publicado en la ENOE, STPS-INEGI para el tercer trimestre de 2023. De acuerdo con el nivel de ingresos, los ocupados en administración y gestión de empresas (1,270,070 ocupados) se ubican por su nivel de ingresos en el lugar 32 de 72 carreras y los de derecho (942,259 ocupados) en el lugar 38, con sueldos promedio de 13,770 y 14,340 pesos, respectivamente. Mientras que los ocupados en carreras como ingeniería industrial, mecánica y metalurgia que ocupan el lugar 59 (147,588 ocupados) ganan en promedio 16,369; ciencias de la tierra y de la atmósfera, en el lugar 68 (19,749 ocupados) tienen ingresos promedio de 18,635 pesos. Destaca la carrera de estadística con una ocupación de 19,741 personas y un ingreso promedio de 31,686 pesos, ocupando el lugar 72 (véase anexo 1).

BIBLIOGRAFÍA

- INEGI (2022), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2022 (ENIGH)*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2022/#documentacion>.
- Manpower Group (2017), *Talent Shortage Survey [Encuesta de Escasez de Talento]*, Manpower Group, en: <https://www.manpowergroup.com.mx/wps/portal/manpowergroup/mx/encuesta-de-escasez-de-talento/principal>.
- Navarrete, Emma Liliana (2018), “Universitarios precarios. El trabajo de jóvenes escolarizados en México”, en Calva, José Luis (coord.), *Los jóvenes de hoy: el desarrollo como recurso*, México: Juan Pablos Editor y Consejo Nacional de Universitarios, en: <https://www.consejonacionaldeuniversitarios.mx/los-jovenes-de-hoy-el-desarrollo-como-recurso/>
- OCDE (2021), *¿Qué han hecho los países para apoyar a los jóvenes durante la crisis de COVID-19?*, en: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1238_1238934-m4kxepli&title=Que-han-hecho-los-paises-para-apoyar-a-los-jovenes-durante-la-crisis-C-19
- OCDE (2019), *Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral*, en: <https://www.oecd.org/employment/educacion-superior-en-mexico-a93ed2b7-es.htm>
- Salazar, César Armando y Espíndola, Mildred (2018), “Dificultades de empleo para los jóvenes con educación superior y de posgrado” en Calva, José Luis (coord.), *Los jóvenes de hoy: el desarrollo como recurso*, México: Juan Pablos Editor y Consejo Nacional de Universitarios, en: <https://www.consejonacionaldeuniversitarios.mx/los-jovenes-de-hoy-el-desarrollo-como-recurso/>
- Servicio Nacional de Empleo (s/f), *Observatorio Laboral*, en: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-%20%20publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html
- Universidad del Valle de México (2022), *Encuesta Nacional de Egresados 2021*, en: https://opinionpublica.uvm.mx/sites/default/files/reportes/UVM_Brochure_V30062021.pdf