

## LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS PROFESIONES EN MÉXICO

POST SCRIPTUM\*

DULCE MARÍA MARTÍNEZ ÁNGELES\*\*

En el análisis presentado hace seis años (Martínez, 2018) observamos una evolución importante en materia educativa: incrementos de matrícula en planteles de educación superior, pero una inserción al mercado laboral de los egresados que en un alto porcentaje no correspondía a los conocimientos y habilidades que sus credenciales profesionales acreditan. En el sexenio 2019-2024 esta realidad se mantiene. Durante los dos últimos sexenios el número de planteles de educación superior a nivel nacional mantuvo su crecimiento, concentrándose en la licenciatura universitaria y tecnológica, pero con una mayor participación del sector privado (véase tabla 1).

\* Post scriptum al capítulo “Las políticas de educación superior y las profesiones en México” (Martínez, 2018).

\*\* Profesora titular en la Ingeniería en Gestión Empresarial del TecNM; Campus Libres, y profesora en el Complejo Regional Nororiental Sede Libres de la BUAP.

TABLA 1  
 ESCUELAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR TOTAL POR TIPO DE CONTROL  
 (NÚMERO DE PLANTELES)

Ciclo escolar	Total	Normal-licenciatura			Licenciatura universitaria y tecnológica			Posgrado		
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
2012 - 2013	6,796	489	277	212	4,198	1,730	2,468	2,109	993	1,116
2013 - 2014	6,922	484	274	210	4,294	1,767	2,527	2,144	998	1,146
2014 - 2015	8,663	485	275	210	5,581	2,165	3,416	2,922	1,220	1,702
2015 - 2016	7,107	460	266	194	5,646	2,055	3,591	3,118	1,259	1,859
2016 - 2017	7,162	450	263	187	5,687	2,106	3,581	3,194	1,266	1,928
2017 - 2018	7,451	436	267	169	5,954	2,158	3,796	3,330	1,301	2,029
2018 - 2019	7,709	408	257	151	6,205	2,205	4,000	3,498	1,330	2,168
2019 - 2020	8,120	405	254	151	6,581	2,263	4,318	3,747	1,381	2,366
2020 - 2021	8,318	404	257	147	6,747	2,295	4,452	3,850	1,415	2,435
2021 - 2022	8,539	396	253	143	6,906	2,320	4,586	3,957	1,464	2,493
2022 - 2023	8,789	397	256	141	7,116	2,409	4,707	4,099	1,494	2,605

FUENTE: Elaboración propia con base en López Obrador (2023: 306).

Esta participación del sector privado no solo se encuentra en el nivel de licenciatura, sino que también se observa la tendencia en el nivel de posgrado, lo cual remite a la apertura de un mercado con ciertas características por parte de la demanda, en función de los criterios que se establecen para ingresar a un posgrado público, que generalmente pertenecen al Sistema Nacional de Posgrados (antes Padrón Nacional de Posgrados de Calidad) del actual Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT). Esto se refiere a la modificación en la normatividad realizada en el año 2023 para acceder a una beca de este nivel, pues aunque se curse un posgrado que esté dentro del sistema, no se garantiza que los estudiantes sean beneficiarios de la beca CONAHCyT. Ahora, los estudiantes deben cubrir aspectos como las temáticas que se desarrollan y su relación con los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) y con los Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (PRONAI), cuyo impacto y valor no sólo se medirán en publicaciones o en formación de recursos humanos, sino también con acciones articuladas enfocadas en la transformación y en la resolución de los problemas sentidos por el pueblo de México (CONAHCyT, 2024). Estos posgrados se han dividido en cuatro categorías: posgrados públicos de investigación, posgrados públicos de profesionalización, posgrados privados de investigación

y posgrados privados de profesionalización: la primera categoría es de prioridad, los demás están sujetos a la elegibilidad para poder obtener la beca.

Otro aspecto importante que se había establecido era el financiamiento de la educación superior a través de las becas y del gasto federal la educación superior, pues se buscaba incrementar los indicadores de población estudiantil en las universidades. Al respecto, la tabla 2 presenta las tendencias en los últimos años donde se aprecia una tendencia creciente en la matrícula, sobre todo en la modalidad no escolarizada.

TABLA 2  
MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR TIPO Y CONTROL DE SERVICIO  
(MILES DE ALUMNOS)

Concepto	Ciclo escolar				
	2012-2013	2015-2016	2018-2019	2019-2020	2022-2023
TOTAL	3,732.7	4,244.4	4,705.4	4,931.2	5,192.6
Total escolarizado	3,300.3	3,648.9	3,943.5	4,061.6	4,032.9
Licenciatura escolarizada					
Normal licenciatura	134.4	108.6	92.0	103.7	130.7
Público	101.1	89.8	81.7	92.2	116.2
Privado	33.4	18.8	10.3	11.5	14.5
Licenciatura universitaria y tecnológica	2,936.0	3,302.8	3,610.7	3,710.0	3,667.1
Público	2,060.3	2,369.9	2,517.9	2,627.8	2,619.0
Privado	875.7	932.9	1,038.8	1,082.1	1,048.1
Universitaria	1,905.4	2,130.4	2,367.1	2,442.7	2,442.0
Tecnológica	1,030.6	1,172.4	1,243.6	1,267.2	1,225.0
Licenciatura no escolarizada	378.9	504.6	641.4	733.0	956.9
POSGRADO ESCOLARIZADO	229.9	237.6	240.8	248.0	235.2
Público	113.0	119.6	119.8	121.5	127.3
Privado	116.9	118.0	121.1	126.5	107.8
Por grado de estudio					
Maestría	159.1	160.6	156.1	158.2	134.1
Doctorado	27.2	30.6	33.3	35.1	37.0
Especialización	43.6	46.4	51.4	54.7	64.1
Posgrado no escolarizado	53.4	90.8	120.4	136.6	202.8

FUENTE: López Obrador (2023: 313).

Esto tiene que ver con la difusión de la oferta educativa de la universidad abierta y a distancia de México (UnADM), la cual fue creada

oficialmente por decreto presidencial el 20 de enero de 2012, pero que en los últimos años se ha convertido en una alternativa, además de la oferta privada de programas no escolarizados y a distancia. Actualmente ofrece 23 licenciaturas, 19 programas de técnico superior universitario y tres de posgrado. En el ciclo 2022-2023 tuvo una matrícula de 116,932 estudiantes (AMLO, 2023: 265). Es importante recalcar también que la contingencia de la Covid-19 a partir del año 2020, influyó demasiado en determinar esta modalidad en el país, pues se forzó a que tanto estudiantes como profesores se adaptaran a las nuevas dinámicas de la enseñanza aprendizaje mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), sobre todo del uso de plataformas digitales.

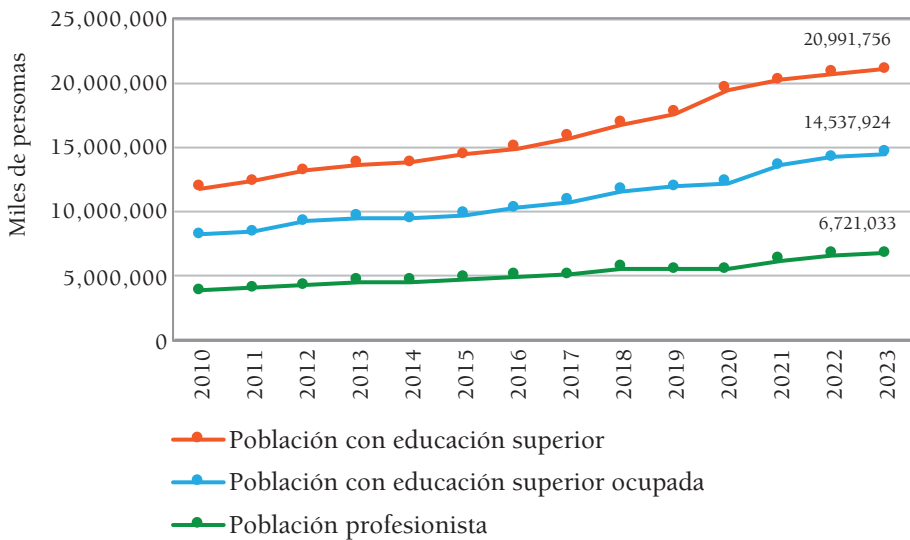
Además de lo anterior, el incremento de la matrícula en educación superior se relaciona con la implementación del programa de Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJG), que tienen como finalidad atender a estudiantes que ha sido excluido de la educación superior por cuestiones económicas, sociales y geográficas, principalmente. De acuerdo con el Quinto Informe de Gobierno, a mayo de 2023 se han entregado 2,454 certificados y se han titulado 663 alumnos (López Obrador, 2023: 253). Por su parte, el programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, que forma parte de los programas de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) y está dirigido a los educandos de licenciatura o técnico superior universitario inscritos en una escuela pública de educación superior de modalidad escolarizada, ha fungido un papel importante como mecanismo de financiamiento y expansión de la matrícula.

Este programa prioriza a las universidades que se encuentran en localidades indígenas con altos grados de marginación, dentro de las cuales destacan las Universidades Interculturales, Escuelas Normales Indígenas, Escuelas Normales que imparten el modelo de educación intercultural, Escuelas Normales Rurales, sedes educativas del Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, Universidad de la Salud de la Ciudad de México y del estado de Puebla, Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) ubicadas en alguna localidad prioritaria. Todos los estudiantes inscritos en estas instituciones obtienen en automático la beca el programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, que actualmente asciende al monto de \$2,800 mensuales.

Pasando al ámbito laboral, sigue como asignatura pendiente la colocación de la población con educación superior en empleos que correspondan a su formación universitaria, pues permanece la ocupación de “profesionistas” que trabajen como no profesionistas ante la falta de espacios

laborales. En la figura 1 se presenta información actualizada al año 2023, y se aprecia la misma tendencia que la contribución anterior, donde 32% de la población con educación superior que ejerce una actividad laboral como profesionista, por lo que en México la obtención de educación superior no es garantía de obtención de un puesto laboral en el mercado de trabajo y menos aún como profesionista.

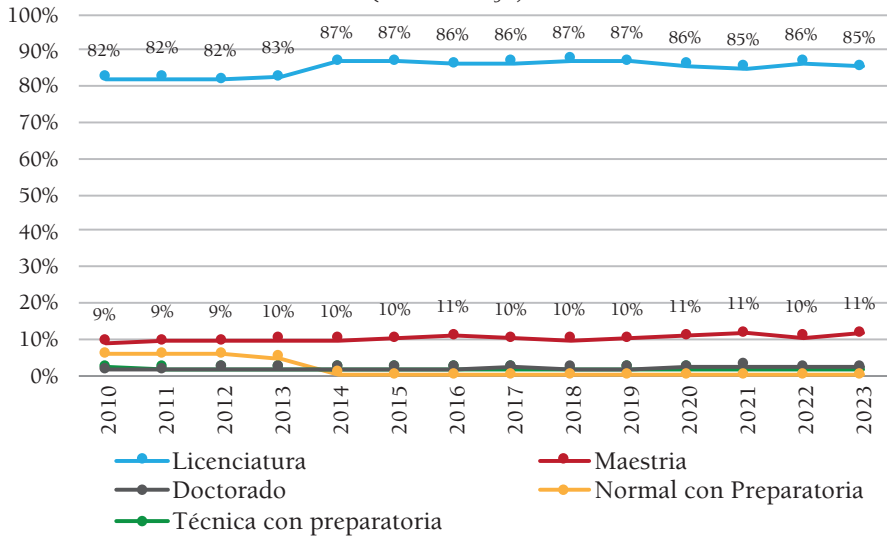
FIGURA 1  
POBLACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPADOS  
Y PROFESIONISTAS EN MÉXICO (2010-2023)  
(MILES DE PERSONAS)



FUENTE: Elaboración propia con base en los microdatos del Segundo Trimestre de la ENOE (2010 – 2023).

La misma tendencia se identifica para el caso los profesionistas por nivel de educación superior. En la figura 2 se puede apreciar que el nivel licenciatura sigue destacando, en promedio, con 85% de participación, seguido con 11% del nivel maestría. Esto tiene vinculación con el incremento de la matrícula y de los planteles educativos, por lo que nuevamente sigue presente la “masificación de la educación superior”, no solo en el nivel licenciatura, sino que también está abarcando al nivel posgrado.

FIGURA 2  
 PROFESIONISTAS POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO 2010-2023  
 (PORCENTAJE)



FUENTE: Elaboración propia con base en los microdatos del Segundo Trimestre de la ENOE (2010-2023).

En general hay muchos recursos que se han destinado a la educación superior pero no se pronostican buenos efectos de estos apoyos en como lograr la ocupación de los profesionistas en empleos que corresponden a su formación universitaria, que garanticen ingresos propios del nivel educativo que adquirieron.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) (2024), *Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES)*, en: Programas Nacionales Estratégicos—CONAHCyT.

López Obrador, Andrés Manuel (AMLO) (2023), *Quinto Informe de Gobierno 2023*, en: [framework-gb.cdn.gob.mx/informe/760e7dab2836853c63805033e514668301fa9c47.pdf](https://www.gob.mx/informegob/documentos/quinto-informe-de-gobierno-2023)

Martínez Ángeles, Dulce María (2018), “Las políticas de educación superior y las profesiones en México”, en Calva, José Luis (coord.), *Sistema nacional de educación, ciencia, tecnología y competitividad*, México: Juan Pablos Editor y Consejo Nacional de Universitarios, en: <https://www.consejonacionaldeuniversitarios.mx/sistema-nacional-de-educacion-ciencia-tecnologia-y-competitividad/>