

PRIMERA SECCIÓN  
POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD

# EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO: ALGUNOS CAMBIOS RECIENTES

POST SCRIPTUM\*

IGNACIO LLAMAS HUITRÓN\*\*

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la educación formal ha sido la socialización de ciudadanos y trabajadores, pues modela la conducta de las personas para el desempeño de sus eventuales papeles en la sociedad. A continuación, se señalan las tendencias históricas en la escolaridad media de la población y algunos de sus efectos estructurales.

CAMBIOS RECIENTES EN LA TASA DE FECUNDIDAD,  
EL TAMAÑO DEL HOGAR Y LA ESCOLARIDAD

En las sociedades modernas existe una regularidad empírica de largo plazo entre la tasa de fecundidad de las mujeres en edad fértil a caer y el promedio de escolaridad y el ingreso laboral de los hogares a subir. La tasa global de fecundidad depende de un conjunto de fenómenos socioeconómicos que afectan a los miembros de un hogar: escolaridad, condición de actividad económica, residencia urbana o rural, política poblacional del gobierno. Se puede afirmar que el nivel de escolaridad y la tasa de fecundidad son variables que coevolucionan en forma recursiva a través del tiempo.

En México, la tasa de nacimientos registrados por cada mil mujeres en edad fértil alcanzó la cifra de 7.1 en 1968; y disminuyó gradualmente a 5.2

\* Post scriptum al capítulo “Educación y desarrollo socioeconómico: algunos temas fundamentales” (Llamas, 2018).

\*\* Profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa.

en 1978, a 2.86 en 1997, a 2.3 en 2010, a 2.1 en 2020,<sup>1</sup> y a 1.99 en 2023.<sup>2</sup> Una consecuencia de esta tendencia ha sido la reducción del tamaño de hogar. Así, en 1984, el hogar mexicano tenía en promedio 5 miembros, en 1998 disminuyó a 4 y en 2022<sup>3</sup> a 3. Por su parte, el promedio de escolaridad de la población de 15 años o más, tuvo una tendencia creciente: mientras en la década de los sesenta apenas fue de 3 grados,<sup>4</sup> aumentó gradualmente a 3.4 en 1970, a 8.6 en 2010, a 9.7 en 2020.<sup>5</sup>

Las tendencias estadísticas indicarían que, a nivel agregado, las tasas de fecundidad, de tamaño medio del hogar y de escolaridad coevolucionan con el desarrollo sociocultural.

#### ESCOLARIDAD E INGRESO LABORAL

El ingreso laboral de las personas depende de las competencias laborales que ofrecen en el mercado. A su vez, la adquisición de competencias se realiza en el hogar, en las instituciones de educación y capacitación, y en el lugar de trabajo. Ello ha ocasionado que en casi todas las sociedades del mundo se enfatice la importancia de la escolaridad como factor de movilidad social. Pero las posibilidades de ascenso en la escala de ingresos que ofrece la educación están limitadas por el ritmo de crecimiento de puestos de trabajo. El rendimiento de la educación dependerá de que las personas educadas encuentren un empleo productivo y, en las economías emergentes, del sector en el que lo encuentren. Esto último se debe a que en estas economías existen diferenciales significativos de ingreso laboral en los sectores formal e informal para grupos de trabajadores con similares atributos productivos.

En el pasado y en el presente, en promedio, las mujeres ganan menos que los hombres con igual nivel de escolaridad y, para ambos, a mayor nivel de escolaridad mayor nivel de ingreso por hora. En el año 1994 se observó uno de los mayores diferenciales entre los ingresos laborales agregados por hora, pues las mujeres ganaron 59.1% menos que los hombres. Este diferencial se redujo a 55.3 % en 2014 y a 35.5 % en 2022.

El gobierno actual ha incrementado el salario mínimo beneficiando a los trabajadores que menos ganan. En 2018 el salario mínimo era 88 pesos diarios en todo el país y, para el año 2024, subió a 374.89 en la frontera norte, con un incremento equivalente al 41 por ciento promedio anual, y 248.93 pesos en el resto del país, con un incremento equivalente al 21% anual.

CUADRO I  
INGRESO REAL POR HORA DE LOS TRABAJADORES REMUNERADOS  
POR SEXO Y ESCOLARIDAD

<i>Categorías laborales</i>	<i>Ingreso real por hora</i>				
	<i>1984</i>	<i>1994</i>	<i>2004</i>	<i>2014</i>	<i>2022</i>
Total	49.91	70.22	61.27	65.71	95.67
Hombre	71.00	94.64	78.52	81.85	116.11
Mujer	42.23	59.11	51.29	55.25	80.63
Sin instrucción	19.35	29.00	29.12	31.08	62.63
Primaria completa e incompleta	34.75	43.06	38.88	41.92	71.87
Secundaria completa e incompleta	61.40	61.52	50.49	50.53	85.01
Media superior completa e incompleta	98.11	96.71	70.16	64.46	94.13
Superior	129.76	162.40	127.43	128.50	134.72

FUENTE: Elaboración propia con base en los microdatos de INEGI en las ENIGH (1984, 1994, 2004, 2014 y 2022). Pesos de 2014. Agradezco el apoyo de J. Carlos Rosales C. para realizar estas estimaciones.

#### DESIGUALDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO LABORAL

La igualdad de oportunidades educativas debe acompañarse con políticas distributivas en el terreno impositivo, seguridad social, salarios mínimos, entre otras, para disminuir la desigualdad en la distribución del ingreso en la sociedad. En México, antes de la actual administración pública, se venía observando un crecimiento del nivel medio de escolaridad de hombres y mujeres ocupados y remunerados, con índices de Gini<sup>6</sup> de escolaridad decrecientes y de ingreso laboral crecientes. Esta tendencia histórica cambia a índices de Gini de escolaridad decrecientes con índices de Gini del ingreso laboral decrecientes. Este cambio se debe principalmente a la política de salarios mínimos de la presente administración.

Se puede concluir que la igualdad de oportunidades educativas por sí sola no genera necesariamente una mayor igualdad en los ingresos laborales. Pero si se complementa con políticas redistributivas como fue el caso de la política de salarios mínimos con incrementos superiores a la inflación, entonces se observarán mejoras en la distribución del ingreso laboral.

CUADRO 2  
 ÍNDICES DE GINI DE ESCOLARIDAD Y DE INGRESO  
 DE LA POBLACIÓN OCUPADA REMUNERADA, POR SEXO

Sexo	Años de escolaridad			Gini de años de escolaridad			Gini ingreso por hora		
	1984	2004	2022	1984	2004	2022	1984	2004	2022
Hombre	5.49	8.23	10.01	0.349	0.271	0.222	0.503	0.502	0.499
	(4.53)	(4.67)	(4.39)						
Mujer	6.21	8.85	10.39	0.333	0.261	0.217	0.491	0.548	0.544
	(4.82)	(4.81)	(4.54)						
Total	5.68	8.46	10.17	0.347	0.268	0.220	0.511	0.531	0.528
	(4.62)	(4.73)	(4.46)						

FUENTE: Elaboración propia con base en los microdatos de la ENIGH (1984, 2004 y 2022). Pesos de 2014. Agradezco el apoyo de J. Carlos Rosales C. para realizar estas estimaciones.

#### NOTAS

<sup>1</sup> Cifras tomadas del INEGI, tabulados sobre el promedio de hijos vivos de mujeres de 12 o más años, consulta realizada en línea el 07/04/2024.

<sup>2</sup> Cifra estimada por el CONAPO, “Día de la madre en México”, publicado en su Blog el 10/05/2023.

<sup>3</sup> Elaboración propia con base en los microdatos de la ENIGH (1984, 1998 y 2022).

<sup>4</sup> González Rubí (2008); Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012).

<sup>5</sup> INEGI, Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, años censales seleccionados 2000 a 2020, tabulado, consultado 5 abril de 2024, en: [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion\\_Educacion\\_05\\_2f6d2a08-babc-442f-b4e0-25f7d324dfe0](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_05_2f6d2a08-babc-442f-b4e0-25f7d324dfe0), el 5 de abril de 2024.

<sup>6</sup> El índice de Gini mide la concentración de un bien cuando se distribuye en una población determinada; en este caso, la concentración de los bienes escolaridad e ingreso en la población ocupada remunerada. El índice toma el valor cero cuando el bien se distribuye igualitariamente y uno cuando se concentra en una sola persona (o en pocas personas). Su uso permite comparar distribuciones de un bien en una población a través del tiempo o entre grupos de población en un punto en el tiempo.

#### BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012), *Panorama Educativo de México 2010*, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Ciudad de México, p. 30.  
 INEGI (1984), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1984*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/tradicional/1984/>

- INEGI (1994), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1994*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/tradicional/1994/>
- INEGI (1998), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/tradicional/1998/>
- INEGI (2004), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2004*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/tradicional/2004/>
- INEGI (2014), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2014*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/tradicional/2014/>
- INEGI (2022), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2022*, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2022/>
- González Rubí, Mario Guillermo (2008), “La educación superior en los sesenta: los atisbos de una transformación sin retorno”, *Sociológica* (Méx.) vol.23 no.68, sep/dic., Ciudad de México.
- Llamas Huitrón, Ignacio (2018), “Educación y desarrollo socioeconómico: algunos temas fundamentales”, en Calva, José Luis (coord.), *Sistema nacional de educación, ciencia, tecnología y competitividad*, México: Juan Pablos Editor y Consejo Nacional de Universitarios, en: <https://www.consejonacionaldeuniversitarios.mx/sistema-nacional-de-educacion-ciencia-tecnologia-y-competitividad/>